

Minimální preventivní program



I. Základní škola Zruč nad Sázavou

Období: školní rok 2013 – 2014

Zpracovala: Mgr. Olga Cudlínová

I. Základní škola Zruč nad Sázavou
Na Pohoří 575, 285 22 Zruč nad Sázavou
1.zs.zruc@seznam.cz
www.zszruc.cz

OBSAH MPP

- ❖ Úvod
- ❖ Charakteristika školy
- ❖ Analýza současného stavu na škole
- ❖ Garant programu a spolupracovníci
- ❖ Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi
- ❖ Propagace
- ❖ Prevence - aktivity v oblasti negativních sociálně patologických jevů
- ❖ Cíle prevence na škole
- ❖ Obsah prevence
- ❖ Metody při realizaci prevence
- ❖ Časový harmonogram – témata, kompetence
- ❖ Návrh rozpočtu
- ❖ Evidence a efektivita
- ❖ Řešení přestupků
- ❖ Školní poradenské pracoviště
- ❖ Seznam základních zákonů a metodických listů v oblasti prevence
- ❖ Seznam dostupné literatury, videotéka atd.
- ❖ Seznam zařízení zabývajících se problematikou primární prevence v oblasti sociálně patologických jevů
- ❖ Adresář organizací zabývajících se primární prevencí

Úvod

Minimální preventivní program vychází z Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování dětí a mládeže č.j. : 21291/2010-28. Při jeho tvorbě byla brána na zřetel také Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže v působnosti Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy na období 2013-2018. K rizikovým projevům chování patří široké spektrum výchovných problémů a poruch chování u dětí a mládeže – interpersonální agresivní chování (agrese, šikana, kyberšikana, a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimédií, násilí, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie), delikventní chování ve vztahu k hmotným statkům (vandalismus, krádeže, sprejerství), záškoláctví a neplnění školních povinností, závislostní chování (užívání návykových látek, netolismus, gambling), poruchy příjmu potravy, sexuální rizikové chování, negativní působení sekt, rizikové chování v dopravě, rizikové sportovní aktivity.

Úkolem Minimálního preventivního programu je poskytnout žákům, rodičům a pracovníkům školy informace v oblasti prevence rizikových projevů chování, vést žáky k osvojování základních kompetencí v oblasti zdraví a zdravého životního stylu a rozvíjet u nich dovednosti, které vedou k odmítání všech druhů sebedestruktivního chování, projevů agresivity a porušování zákona.

Charakteristika školy

Ve školním roce 2013 – 2014 navštěvuje základní školu 406 žáků, z toho 246 na 1.stupni a 160 na 2.stupni. Do školy dojíždí 87 žáků vlakovou nebo autobusovou dopravou. Žáci přijíždějí z 22 obcí a osad, z některých obcí patří žáci spádově do jiných škol. Záleží na vhodném dopravním spojení a také na rozhodnutí rodičů.

Ve škole je 18 kmenových tříd, nejnižší počet žáků je ve 7.A - 17, nejvyšší v 3.B - 29.

K 31. 10. eviduje škola 32 žáků se SPUaCH, z toho 5 žáků pracuje podle IVP, sociální znevýhodnění 3 žáci, zdravotní znevýhodnění 4 žáci.

Učitelský sbor tvoří 23 členů, ve školní družině pracuje 5 vychovatelek.

ŠD s 5 odděleními navštěvuje 150 žáků 1. stupně. Ranní provoz školní družiny začíná v 6.30 hod., odpolední končí v 16.00 hod.

Od 7.00 mají žáci možnost využít internet v počítačové pracovně a každý den o velké přestávce mohou navštívit školní knihovnu.

První vyučovací hodina začíná v 7.55 hod., poslední - odpolední končí v 15.35 hod. Odpolední vyučování se týká žáků 7. - 9. ročníku. Velkou přestávku v 9.35 - 9.50 a přestávku v 11.30 - 11.40 za suchého a ne příliš chladného počasí (září, říjen, duben, květen, červen) tráví žáci venku se zajištěným pedagogickým dozorem. K dispozici je také bufet, kde si mohou obstarat svačinu, nápoje, některé školní pomůcky a hygienické potřeby. Na chodbě je umístěn nápojový automat.

Devátým rokem působí na škole Dětský parlament. Zástupci jednotlivých tříd se pravidelně scházejí s vedením školy a města a na schůzkách prezentují nové návrhy, nápady, ale i kritické připomínky, společně se pak snaží řešit problémy týkající se každodenního života žáků školy.

Školní jídelna je umístěna asi 250 m přes světelnou křižovatku. Děti I. stupně jsou převáděny vyučujícími nebo pověřenými pracovníky školy. V ranní a polední špičce je u přechodu přítomen strážník městské policie.

Analýza současného stavu na škole - oblast výchovy

Vedení školy se všemi pedagogickými i provozními zaměstnanci dbá, aby prostředí školy, přilehlého sportovního areálu, školního pozemku a prostor určených k odpočinku a venkovní výuce bylo estetické, a proto jsou i žáci zapojeni do péče o tyto prostory.

Nejčastější problémy s žáky řešené při vyučování: neplnění školních povinností, časté zapomínání pomůcek, nekultivované chování, vulgární vyjadřování, záškoláctví.

Nejčastější problémy řešené o přestávkách: nerespektování domluvených pravidel chování a jednání, vulgární vyjadřování, vandalismus na školním majetku, drobné fyzické potyčky.

Nejčastější problémy mimo školu, které se promítají do školního života: chování s prvky šikany, požívání alkoholu, kouření, vandalismus, trestná činnost řešená městskou policií a Policií ČR.

Garant programu a spolupracovníci

Garantem programu - PPP SK (KH) - okresní metodičky prevence PhDr. S Blahová a PhDr. M. Skalníková.

Spolupracovníci - vedení školy, školní psycholog, výchovný poradce, třídní učitelé a další pedagogičtí pracovníci.

Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi

- PPP Kutná Hora
- SVP Pyramida Rybitví
- K-centrum Kolín - o. s. PROSTOR Kolín
- Komise péče o rodinu a dítě při Městském úřadu ve Zruči nad Sázavou
- Policie ČR
- Městská policie ve Zruči nad Sázavou
- Městský úřad ve Zruči nad Sázavou
- TJ Jiskra Zruč nad Sázavou
- ZUŠ Zruč nad Sázavou
- Nízkoprahový klub Kotelna (Zruč nad Sázavou)
- OSPOD v Kutné Hoře a Vlašimi

Propagace

- umístění MPP na webových stránkách školy
- ŠMP seznámí s MPP všechny zaměstnance školy a domluví se s nimi na spolupráci
- třídní učitelé seznámí rodiče s MPP na třídních schůzkách
- ŠMP bude nadále aktualizovat nástěnky s problematikou rizikového chování

Prevence - aktivity

- programy primární prevence
- bloky DPP - spolupráce s o. s. Prostor
- podpora rozvoje osobnosti a sociálního chování dětí
- rozvíjení spolupráce s rodiči a podpora osvětové činnosti pro rodiče v oblasti zdravého životního stylu
- diagnostická činnost v oblasti RCh
- průběžné sledování situace a konkrétních podmínek ve škole z hlediska rizik problémového chování a jejich screening
- vytváření podmínek pro smysluplné využívání volného času dětí
- poskytování poradenských služeb ŠMP a VP žákům, rodičům, učitelům
- zajišťování poradenských služeb specializovaných poradenských a preventivních zařízení pro žáky, rodiče a učitele
- spolupráce se školní psycholožkou
- další vzdělání ŠMP a výchovných pracovníků v oblasti prevence
- jednou ročně vyhodnocování MPP

Prevence - cíle

- vést žáky ke zdravému životnímu stylu a k odpovědnosti za vlastní chování
- rozvíjet u žáků sociální dovednosti (schopnost diskutovat, komunikovat, spolupracovat)
- učit žáky řešit konfliktní situace (asertivní chování, efektivní komunikace)
- vést je ke schopnosti čelit tlaku vrstevníků a odmítat činnosti, které by mohly mít negativní důsledky
- posilovat sebedůvěru dětí, rozvíjet schopnost vypořádat se s odmítnutím, zklamáním a selháním
- informovat je přiměřeně věku o návykových látkách, jejich účincích a následcích užívání
- rozšířit právní vědomí žáků v oblasti trestního práva ve spojitosti s drogami a rizikovým chov.
- seznámit je s možnostmi pomoci při problémech
- nabídnout způsoby, jak dosáhnout životního uspokojení
- monitorování situace ve škole z hlediska výskytu projevů rizikového chování
- motivace rodičů k odpovědnosti za zdraví a výchovu svých dětí
- poskytování poradenských služeb žákům a rodičům

Cílové skupiny:

1. žáci 1. a 2. ročníku
2. žáci 3. - 5. ročníku
3. žáci 6. ročníku
4. žáci 7. ročníku
5. žáci 8. ročníku
6. žáci 9. ročníku
7. děti z dětského domova
8. rodiče žáků
9. učitelé a vychovatelky ŠD
10. provozní pracovníci školy

Obsah prevence

Žáci 1. - 2. ročníku v návaznosti na MPP MŠ

- společné stanovení a užívání pravidel soužití mezi žáky a dospělými ve škole
- zkoumání a uvědomování si vlastní osobnosti, posilování zdravého sebevědomí
- posilování projevů vzájemné úcty, sebeúcty a důvěry
- objevování individuálních odlišností dětí a jejich tolerance dětským kolektivem
- rozvoj schopností komunikace a diskuse ve skupině, řešení problémů a konfliktů
- rozvoj schopností klást otázky, vyjádřit svůj názor, umění říci „ne“

Žáci 3. - 5. ročníku

- uvědomování si hodnoty vlastní osoby a posilování svého „já“ v pozitivním slova smyslu
- učit se řešit stres a dodržovat životosprávu
- posilovat schopnost spolupráce v kolektivu
- uvědomování si vlastního zdravotního stavu, duševní, tělesné a sociální rovnováhy
- vést žáky k aktivnímu využívání volného času se zaměřením na sport
- posilovat schopnost a ochotu vzájemně si pomáhat, umět se podřídit možnostem skupiny
- učit děti zvládat fyzicky náročné situace
- uvědomování si základních pravidel společenského chování

Žáci 6. ročníku

- pravidla soužití v nově utvořeném kolektivu - pravdomluvnost, důvěryhodnost, umění naslouchat, osobní nasazení
- formování skupiny, která je pro žáky bezpečná
- posilování důvěry ve vztahu žák - učitel
- rozvíjení pravidel společenského chování
- respektování ostatních, spolupráce ve skupině
- posilování odmítavých postojů k šikanování, užívání alkoholu, omamných látek apod.

Žáci 7. ročníku

- stmelování vrstevnického kolektivu a upevňování vztahů v kolektivu třídy
- posilování komunikačních dovedností
- rozvíjení sociálních dovedností
- uvědomování si přiměřenosti reakcí na zátěžové situace - puberta
- umění vyrovnat se s neúspěchem a přijímání odpovědnosti za vlastní rozhodnutí
- posilování obrany před manipulací, umění říci „ne“
- posilování pravidel společenského chování
- zvládání náročných fyzických a psychických situací
- osvojení znalostí, právní povědomí

Žáci 8. ročníku

- trvalé upevňování vztahů v kolektivu vrstevníků
- posilování komunikačních dovedností, nácvik efektivní komunikace
- rozvíjení sociálních dovedností
- rozvoj schopností přijímat svobodná a odpovědná rozhodnutí
- prohloubení znalostí a právního povědomí

Žáci 9. ročníku

- upevňování pozitivních postojů osobnostního i sociálního rozvoje
- používání pravidel společenského chování
- mediální hygiena, vliv reklamy
- zdravé sexuální chování
- zvyšování schopnosti odolávat nebezpečným situacím, krizím, stresu a dalším zátěžovým situacím, nevhodným způsobům chování
- posilování odmítavých postojů k užívání omamných látek, projevům xenofobie, rasismu, antisemitismu
- prohloubení znalostí a právního povědomí

Děti z dětského domova

- orientace TU, VP a ŠMP v materiálech - závěry školy a psychologa z diagnostického dětského domova
- začlenění dětí do kolektivu třídy a posilování pozitivních vztahů
- sledování výukové i výchovné složky dětí
- spolupráce s dětským domovem

Rodiče žáků

- Den otevřených dveří - možnost zúčastnit se výuky
- MPP a způsoby jeho realizace
- školní a klasifikační řád a výchovná opatření při jeho nedodržování
- postupy školy v případě výskytu rizikového chování
- možnosti volnočasových aktivit pro žáky
- konzultační hodiny ŠMP a VP
- v rámci osvětové činnosti vysvětlovat vliv televize na psychiku dítěte - zdravý způsob života, osobní příklad rodičů apod.
- po dohodě TU s rodiči připravit besedy, přednášky, promítání filmů

Učitelé a vychovatelky ŠD

- aktuální informace v oblasti prevence na pedagogických radách i mimo již zavedeným způsobem
- účast na programech zaměřených na prevenci rizikových projevů chování u žáků
- studium materiálů doporučených OMP, ŠMP
- výměna zkušeností v oblasti prevence rizikového chování
- používání schránky důvěry dětmi
- důsledně monitorovat vztahy mezi dětmi ve své třídě
- využívat třídnických hodin a všech neformálních setkání k působení na žáky v rámci prevence rizikových projevů chování (plán třídního učitele)

Provozní pracovníci školy

- seznámení s MPP
- svými postřehy z každodenní práce mohou významně přispět k působení v oblasti prevence RCh, protože se pohybují v prostorách, kde může k těmto negativním jevům mezi žáky docházet (šatny, sociální zařízení a chodby v době vyučování, venkovní areál školy)

Školní metodik prevence

- na základě podkladů pracovníků školy, spolupráce s OMP, vzdělávacích akcí a dalších aktivit zpracovává MPP, hodnocení MPP za uplynulý školní rok, poskytuje pracovníkům školy, žákům a rodičům konzultace dle jejich potřeby, sleduje situaci ve škole, doporučuje vhodnou odbornou literaturu, zajišťuje spolupráci s odborníky

Metody při realizaci prevence

- ŠVP- učební plány
- projektové vyučování
- školní a klasifikační řád
- besedy, přednášky, diskuze, rozhovory, komunitní kruh
- hry posilující psychiku, spolupráce ve skupině, brainstorming, nácvik verbální a neverbální komunikace a asertivního jednání, relaxační techniky
- modelové interaktivní situace, metoda kritického myšlení
- soutěže - vědomostní a sportovní
- adaptační kurzy, výlety, exkurze
- třídní setkávání (třídnické hodiny)
- lyžařský výcvik
- kulturní představení
- výstavy
- schránka důvěry
- nástěnky
- letáky pro žáky
- Dětský parlament
- informace rodičům a jejich zapojování do prevence
- Den otevřených dveří
- vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence RPCh, manažerská práce třídního učitele
- propagace MPP

Časový harmonogram

Všechny aktivity týkající se primární prevence budou probíhat po celý rok.

I. stupeň

Na prvním stupni se žáci s jednotlivými tématy setkají především předmětech: prvouka, přírodověda, vlastivěda, český jazyk, anglický jazyk, ale také v rámci tělesné výchovy a ve výtvarných soutěžích.

II. stupeň

Na druhém stupni je práce náročnější. Učitelé musí vzájemně spolupracovat a uspořádat témata z oblasti prevence tak, aby nedocházelo k jejich překrývání a aby byla všechna probrána. Dle uvážení či v případě nově se vyskytnutého problému začleňují vyučující témata i mimo dané předměty či v rámci výtvarných a sportovních soutěží.

1. ročník

Prvouka

Začíná škola
O přestávce a při vyučování
Naše třída

Český jazyk – literární výchova

Škola; Poprvé ve škole
Kamarádství
Jaký kdo je

2. ročník

Prvouka

Moji kamarádi a já
Chování mezi lidmi
Lidský život
Chráníme si zdraví
Děti a dospělí kolem nás
Jak to vyřešíš?

Český jazyk – sloh

Kterými jazyky lidé mluví
Jak spolu mluvíme
Jak se k sobě chováme
Vytváříme si vlastní názor

3. ročník

Prvouka

Spolužáci, pravidla slušného chování
Naše zdraví
Pečujeme o své zdraví, žijeme zdravě
Úraz a nemoc

Český jazyk – sloh

Chováme se k sobě vždy slušně?
Slušné chování
Čteme, rozumíme a orientujeme se

Anglický jazyk

My body

4. ročník

Přírodověda

Člověk a zdraví

Český jazyk – sloh

Moji kamarádi
Na táboře
Co kdo dělá
Není koníček jako koníček
Malý dárek potěší
Budeme hrát divadlo

Anglický jazyk

Greetings and introductions

5. ročník

Přírodověda

Člověk a přírodní zdroje – stres, životospráva
Lidský organizmus
Muž a žena – vlastní zdraví, kouření, alkohol, drogy
Člověk – pravidla společenského chování
Lidský život – využití volného času, sport

Vlastivěda

Člověk ve společenství

Český jazyk – sloh

Chci si dát inzerát (nebezpečí internetu)

Anglický jazyk

Time

6. ročník

Tělesná výchova a zdraví

Tělesná a duševní hygiena
Sebepoznání, sebepojetí
Komunikace
Výživa a zdraví
Vztahy ve dvojici
Bezpečný pobyt v zimní krajině

Seberegulace, sebeorganizace
Historie olympijských her
Režim dne
Bezpečné chování ve škole i mimo školu, první pomoc

Občanská výchova

Pravidla ve škole
- práva a povinnosti žáků a rodičů
- pravidla slušného chování a jednání
- povinná školní docházka
- vnitřní normy školy
Majetek a vlastnictví
- hospodaření s penězi
- rozpočet – osobní, rodinný
- ochrana majetku

Český jazyk

V nebezpečí
Ve škole, doma a mezi kamarády

Anglický jazyk

Giving personal information (Greetings and introduction)

Dějepis

Rozvrstvení společnosti podle majetku – nerovnost mezi lidmi.
Vznik prvních zákoníků, které trestají přečiny ve společnosti (krádeže, vraždy, podvody...)

7. ročník

Tělesná výchova a zdraví

Tělesná a duševní hygiena
Dětství, puberta a dospívání
Projevy násilí – šikana, sexuální zneužívání
Seberegulace, sebeorganizace – zvládání problémových situací, hledání pomoci
Vztahy a soužití v komunitě - rodina, škola, vrstevnické skupiny
Bezpečné chování – komunikace mezi vrstevníky, s neznámými lidmi
Bezpečný pobyt v zimní krajině, organizace prostoru, činností
Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví, základní lidské potřeby
Dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví
Ochrana před přenosnými a nepřenositelnými chorobami, úrazy, prevence
Autodestruktivní závislosti
Ochrana života za mimořádných situací

Občanská výchova

Člověk a dospívání

- začleňování do společnosti
- já a moje parta
- člověk jako osobnost
- volný čas a zdravý životní styl

Člověk a morálka

- všelidské mravní hodnoty
- svědomí a mravní rozhodování
- morálka v osobním a veřejném životě

Svoboda, právo a spravedlnost

- hodnota lidského života
- rovnost mezi lidmi
- spravedlivá společnost
- práva národnostních menšin

Dějepis

Války náboženské, občanské za účelem získání nového území

Upevňování vlády jedince (absolutismus)

Dovoz nových plodin z Ameriky do Evropy – tabák, káva

Český jazyk

Žij pravdu

Odkud a kam

Ve zvířecím zrcadle

O zvířatech a lidech

O sobě navzájem

Anglický jazyk

A day in a life (Arranging to meet a friend)

Hudební výchova

Lidské nešvary a hudba

Hudba a drogy

8. ročník

Tělesná výchova a zdraví

Tělesná a duševní hygiena

Bezpečné chování – pobyt v rizikovém prostředí, situacích, první pomoc

Sebepoznání, sebepojetí, seberegulace

Civilizační choroby – zdravotní rizika, prevence

Výživa a zdraví

Stres a jeho vztah ke zdraví

Mezilidské vztahy, komunikace, kooperace

Podpora zdraví – prevence, odpovědnost za zdraví

Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, odborná pomoc
Sexuální dospívání
Vztahy ve dvojici
Ochrana před chorobami, nemoci přenosné pohlavním stykem, prevence, první pomoc
Autodestruktivní závislosti – zneužívání návykových látek, doping ve sportu

Občanská výchova

Člověk a citový život

- city a chování
- city a jejich tělesné projevy
- vlastnosti citů
- afekt, panika
- agrese, hněv a jejich projevy
- možná řešení negativních prožitků a situací

Člověk a pracovní život

- vzdělání, schopnosti, vlastnosti a dovednosti
- pomoc při výběru povolání
- Zákoník práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Přírodopis

Duševní hygiena

Vliv alkoholu a drog na nervovou soustavu
Rasismus

Chemie

Alkoholické nápoje a lidský organizmus

Dějepis

Napoleonské války - moc armády a jejich vůdce

Francie - svržení absolutismu – nenávisť k vládnoucímu rodu

Kapitalismus, kapitalistická společnost - nadřazení vrstvy obyvatel (hluboké sociální rozdíly)

Kolonialismus - nadřazenost vyspělých států vůči zaostalejším

Český jazyk

O bozích a lidech; Vyšla hvězda nad Betlémem; Čtu, čteš, čteme
Společnost a její nedostatky; Drogy; Vliv médií

Anglický jazyk

Meet the kids (Introduction to the kids)

Hudební výchova

Populární a rocková hudba od 60. let

9. ročník

Tělesná výchova a zdraví

Rodina a širší sociální zázemí
Péče o zdraví
Výživa a zdraví
Sexuální dospívání
Autodestruktivní závislosti
Psychohygiena
Mezilidské vztahy

Občanská výchova

Příprava k volbě povolání
- vhodný a zodpovědný výběr budoucího povolání
- tělesné, duševní a sociální předpoklady
- pracovní a mravní vlastnosti
- znalosti, schopnosti, dovednosti
- znevýhodnění při volbě povolání
- zájmy, záliby, životní cíle a ideály
Stát a právo
- právo v našem každodenním životě, práva a povinnosti
- právní řád, právní odvětví, základní nástroje práva
- Ústava České republiky
- Listina základních práv a svobod

Dějepis

Nebezpečné ideologie 20.stol. (fašismus, komunismus, nacionalismus,...)
Používání nových návykových látek (marihuana, toluen,..)

Český jazyk

Literatura od počátku písemnictví až do současnosti
Problémy dnešní rodiny; Vztahy
Rizikové látky

Hudební výchova

Populární hudba - životní styl, návykové látky
Vliv populární hudby

Anglický jazyk

School rules

Znalostní kompetence

Žáci 1. – 5. ročníku

- žáci mají povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě
- osvojují si zdravý životní styl
- dokáží pojmenovat zdravotní a sociální rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog, zneužíváním léků
- znají základní způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky
- umí pojmenovat základní mezilidské vztahy
- umí rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti
- mají povědomost o tom, že každé jednání, které ohrožuje práva druhých (šikana, násilí, zastrahování aj.), je protiprávní
- ví na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozují jeho práva
- umí komunikovat se službami poskytujícími poradenskou pomoc

Žáci 6. – 9. ročníku

- ví, co je podstatou zdravého životního stylu a snaží se o jeho realizaci
- znají pozitivní vliv aktivního pohybu, relaxace, duševní hygieny
- umí zhodnotit vhodné a nevhodné zdravotní návyky
- umí vysvětlit své konkrétní postoje a chování z pohledu zdraví
- žáci znají význam harmonických mezilidských vztahů pro zdravý životní styl a zdraví
- respektují odlišné názory či zájmy lidí a odlišné způsoby jejich chování a myšlení, jsou tolerantní k menšinám
- znají a uplatňují vhodné způsoby řešení neshod se spolužáky, spory řeší nenásilným způsobem
- znají vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
- umí spolupracovat ve skupině a přebírat zodpovědnost za společné úkoly
- znají významné dokumenty upravující lidská práva a sociálně právní ochranu dětí
- ví, že zneužívání dítěte je trestné
- uvědomují si podstatu protiprávního jednání a právní odpovědnost za případné činy
- bezpečně zvládají účelné modely chování v krizových situacích (šikanování, týrání, sexuální zneužívání aj.) a správně se rozhodují v situacích vlastního nebo cizího ohrožení
- umí diskutovat o rizicích zneužívání drog, orientují se v trestně právní problematice návykových látek
- ví, kde hledat odbornou pomoc, v případě potřeby ji dovedou využít
- dokáží komunikovat se specializovanými službami (linky důvěry, krizová centra)
- odmítají projevy brutality a násilí zprostředkované médii a umí o nich diskutovat

Kompetence k učení

- žák samostatně pozoruje, porovnává výsledky, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- vyhledává a zpracovává potřebné informace v literatuře a na internetu

Kompetence k řešení problémů

- žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů, využívá vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledává informace vhodné k řešení problémů, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem

- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí, je schopen je obhájit a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

- žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně a souvisle
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- žák účinně spolupracuje ve skupině, společně se podílí na vytváření pravidel v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, dle možností poskytne účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v sit. ohrožujících život a zdraví člověka
- aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit, respektuje tradice a kulturní i historické dědictví
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Kompetence pracovní

- žák dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Třídní učitelé

TU zařadí témata do svých plánů a budou je uplatňovat při své výchovné a vzdělávací práci.

ŠMP

ŠMP bude v průběhu školního roku zajišťovat a koordinovat aktivity primární prevence.

Bloky DPP (o. s. PROSTOR)

- 7. - 9. ročník - v 7. – 8. ročníku 3 setkání (září 2013 až červen 2014)
- Témata: 7. ročník - Já jsem... Konflikty a vztahy. Různé odstíny jedné barvy. Mýty o drogách.
8. ročník - Hodnoty. Svět kolem mne. Příběh z obrázků. Víc než kamarádi.
- 9. ročník - Exkurze do K-centra

Rozpočet

Akce DPP jsou hrazeny z OPVK – Projekt o.s. Prostor. Prostředky na jiné konkrétní akce budou čerpány podle možností z finančního rozpočtu školy, případně po dohodě z rozpočtu SRPDŠ.

Evidence a efektivita

- orientační testy a průzkumy
- testování, srovnání

Každý pedagogický pracovník si povede stručný přehled aktivit a jejich efektivity ve svém předmětu, který vyučuje, a své kmenové třídě. Z těchto podkladů zpracuje ŠMP hodnocení MPP za uplynulý školní rok.

Řešení přestupků

Ve spojitosti s MPP bylo do vnitřního řádu školy zakotveno několik bodů:

- 1) Žáci mají povinnost chránit si své zdraví a zdraví svých spolužáků.
- 2) Ke druhým se chovají přátelsky. Respektují druhé bez ohledu na jejich názor, fyzickou zdatnost nebo postižení.
- 3) Žáci řeší všechny problémy bez použití fyzického násilí. Nikdy nebudou tolerovat šikanování.
- 4) Žáci mají zákaz nosit, držet, distribuovat a užívat návykové látky v areálu školy. Porušení tohoto zákazu bude klasifikováno jako hrubý přestupek.
- 5) Žáci nebudou jakýmkoli způsobem poškozovat školní majetek. Úmyslné poškození bude oznámeno rodičům.

Přestupky jsou řešeny buď třídním učitelem, školním psychologem, výchovným poradcem, školním metodikem prevence nebo pedagogickou radou. Výchovná opatření jsou udělována podle klasifikačního řádu.

Školní poradenské pracoviště

- pracoviště ŠMP
- pracoviště VP
- pracoviště školního psychologa
- nástěnka výchovného poradce a preventisty - informační plakáty a letáky, čísla linek důvěry
- schránka důvěry
- příruční knihovna a videotéka

Pracovníci školy, rodiče a žáci mohou přijít kteroukoli přestávku nebo v době, kdy jsou stanoveny konzultační hodiny.

Seznam základních zákonů a metodických listů v oblasti prevence

- > Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže v působnosti MŠMT na období 2013 - 2018
- > Národní strategie protidrogové politiky na období 2010 - 2018
- > Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2012 - 2015
- > Dlouhodobý program zlepšování zdravotního stavu obyvatelstva České republiky „Zdraví pro všechny v 21. století“ (usnesení vlády č. 1066/2002 Sb.)
- > Plán primární prevence rizikového chování dětí a mládeže ve Středočeském kraji 2013 - 2016
- > Národní strategie prevence násilí na dětech v ČR 2008 – 2018
- > Zákony
 - č. 561/2004 Sb. (Školský zákon)
 - č. 563/2004 Sb. (o pedagogických pracovnících)
 - č. 383/2005 Sb. (změna 106/2002 o výkonu ústavní výchovy ve školských zařízeních a o preventivní výchovné péči ve školských zařízeních)
 - č. 379/2005 Sb. (o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami)
 - č. 109/2002 Sb. (o zařízeních ústavní výchovy, ochranné výchovy a zařízeních preventivně výchovné péče)
- > Vyhlášky
 - č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky
 - č. 116/2011 Sb. - Novela vyhlášky č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních (soubor pedagogicko-organizačních informací č.j. 12295/2005-20)
 - č. 147/2011 Sb. – Novela vyhlášky č. 73/2005 Sb. (o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných)
 - č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání
- > Metodické pokyny a doporučení
 - 22 294/2013-1 Metodický pokyn MŠMT k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních
 - 10 194/2002 Metodický pokyn při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví
 - 14 423/1999 Metodický pokyn k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance
 - 25 884/2003 Metodický pokyn spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané
 - 21291/2010-28 Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování dětí a mládeže
 - Publikace k primární prevenci – Kyberšikana – manuál pro učitele (i rodiče)

- > Podklady školy
 - Školní řád (Klasifikační řád)
 - Minimální preventivní program
 - Postup při řešení - zpravidla popis ředitele, jak postupovat
 - Zápisy z jednání při řešení přestupku - lékař, třídní učitel, výchovný poradce, školní metodik prevence, pedagogická rada, Policie ČR atd.

Seznam literatury

Kabinet VP a ŠMP

AdamsováC., FaynováJ.: Už žádná tajemství - jak chránit dítě před sexuálním napadením, Themis, Praha 1997

Agresivita a kriminalita školní mládeže

Bártová J.: Prevence není nikdy dost, Sportpropag, Praha, 1996

Hoppeovi S. a H., Krabel J.: Sociálně psychologické hry pro dospívající, Portál, Praha, 2001

Kolář M.: Bolest šikanování, Portál, Praha, 2001

Lucká Y., Koblíček L.: Prevence obchodu se ženami, Mezinárodní organizace pro migraci v Praze, Praha, 2000

Montagniera L.: AIDS fakta, naděje, Nadace pro život, Praha, 1993

Nešpor K., Czemy L.: Alkohol, drogy a vaše děti, Besip, Praha, 1997

Nešpor K.: Jak poznat a překonat problém s hazardní hrou, Sportpropag, Praha, 1999

Nešpor K., Müllerová M.: Jak přestat brát drogy, Sportpropag, Praha, 1997

Nešpor K.: Návykové drogy - Romantické období končí, Sportpropag, Praha, 1996

Nešpor K., Provazníková H.: Slovník prevence problémů způsobených návykovými látkami (pro rodiče a pedagogy), SZÚ, FORTUNA, 1996

Ondráček P.: Františku, přestaň konečně zlobit, nebo..., ISV nakladatelství, Praha, 2003

Presl J.: Drogová závislost, MAXDORF, Praha, 1994

Svobodová A., Kozák J.: Mládež a kouření (metod. Podklady pro učitele a vychovatele), MZ ČR, Praha, 1990

Šimanovský Zd.: Hry pro zvládnutí agresivity a neklidu, Portál, Praha, 2002

Klubovna

Canfield J., Wells H. C.: Hry pro zlepšení motivace a sebepojetí žáků, Portál, Praha, 1995

Houška T.: Škola hrou, T. Houška, Praha, 1993

Karnsová M.: Jak vybudovat dobrý vztah mezi učitelem a žákem, Portál, Praha, 1998

Kincherová J.: Psychologické testy pro kluky a děvčata, Portál, Praha, 1998

Nová náboženství a sekty, extremismus, MŠMT ČR, Praha, 1999

Říčan P.: Agresivita a šikana mezi dětmi, Portál, Praha, 1995

Selby D.: Globální výchova. Grada, Praha, 1994

Šimanovský Zd., Mertin V.: Hry pomáhající s problémy, Portál, Praha, 1996

Vališová A.: Hry s odkrytými kartami, Pansofia, Praha, 1996

Videotéka

Řekni drogám ne!

Pravda o drogách

Oči hadů I., II., III.

Láska je láska

Nelegální drogy

Sebeobrana proti stresu a nadměrné psychické zátěži

Drogová problematika

Čertovy krabičky
Pavučina
Abeceda lidské sexuality
Antikoncepce a plánované rodičovství
Prevence obchodu se ženami
Cesta ke zdraví
AIDS - testy na HIV
Stres
Školáci versus drogy

Zařízení a organizace zabývající se problematikou prevence

– s dostupností pro klienty pro klienty regionu Zruče nad Sázavou

Pedagogicko-psychologická poradna Kutná Hora

327 501 130

Pedagogicko-psychologická poradna Kolín

Jaselská 826, 280 02 Kolín

321 722 116

K-centrum Kolín

Kutnohorská 17, 280 00 Kolín

321 715 004

Středisko pro mládež a rodinnou terapii

Apolinářská 4A, 120 00 Praha 2

224 911 364

Prev-centrum

– sdružení zabývající se prevencí, terapií a psychosociální pomocí pro děti, mládež a rodiny

Meziškolská 1120/2, 169 00 Praha 6

233 355 459

ESET

– občanské sdružení zabývající se péčí o duševní zdraví - získání zdravotní, psychické a sociální stability

Hekrova 805, 140 00 Praha 4

Vejvanovského 1610, 149 00 Praha 4 - Jižní Město

272 940 879

Triangl

– středisko pro dítě a rodinu ohrožené zdraví škodlivými návyky

Šromova 86, 198 00 Praha 9 - Černý Most

604 252 887

Drop-in

– ambulantní kontakt, první pomoc, poradenství a terapie drogových problémů

Karolíny Světlé 18, 110 00 Praha 1

222 221 124

Nadace Naše dítě

– pomoc týraným, zneužívaným, handicapovaným, ohroženým a opuštěným dětem

Ústavní 91/95, 181 21 Praha 8

nadace@nasedite.cz

www.nasedite.cz

Dětské krizové centrum

– pomoc při řešení výchovných a jiných problémů souvisejících s péčí o dítě

241 484 149

problem@ditekrize.cz

www.ditekrize.cz

Sdružení Linka bezpečí dětí a mládeže

800 155 155

lb@linkabezpeci.cz

www.linkabezpeci.cz

Linka Vzkaz domů

800 111 113

Linka bezpečí

800 155 555

OSPOD - OPD

Sociálně právní ochrana dětí a mládeže záškoláctví, výchovné problémy a trestná činnost

KH - 327 710 284

Čá - 327 710 277

SVP Kolín

Ambulantní péče práce s třídou

321 718 555

o. s. Povídej Kutná Hora

Poradna pro lidi v tísní (krizová intervence dospělým i dětem)

Linka důvěry (pro děti i dospělé)

327 511 111

602 874 470

linkaduvery@kh.cz